GUÍA PARA PROFESIONALES DE JUVENTUD

GUÍA DE SESIONES

PROYECTO ERASMUS 2024

VOZ ESTUDIANTIL, VOZ PROTAGONISTA

estudiantil protagonista

aitana

Cofinanciado por la Unión Europea

Introducción

Xarxa Aitana es una organización juvenil que fomenta la **participación estudiantil** en la Comunitat Valenciana. Para conocer la situación de la participación estudiantil y poder proponer mejoras, se está realizando el proyecto **Voz Estudiantil, Voz Protagonista**.
Este proyecto, financiado por la Unión Europea, pretende transformar el modelo de participación estudiantil de la Comunitat Valenciana de manera estructural y legislativa. Para poder conseguir este objetivo se van a realizar una serie de **encuentros comarcales** donde los y las estudiantes puedan asistir para compartir sus inquietudes y sus propuestas de mejora.

Esta guía, y la realización de los cuestionarios, son un paso previo a esos encuentros comarcales para así obtener datos sobre los que poder trabajar. Todo esto, está liderado por un grupo motor, formado por estudiantes de todo el territorio valenciano, que mediante unos encuentros están formándose y desarrollando el proyecto.

En conclusión, este proyecto busca empoderar a los y las jóvenes, recopilar sus opiniones y preocupaciones, influir en las políticas educativas en materia de participación y crear una cultura de participación activa en la sociedad.

¿Te sumas a ello?

aitanaedu.org/veuestudiantil

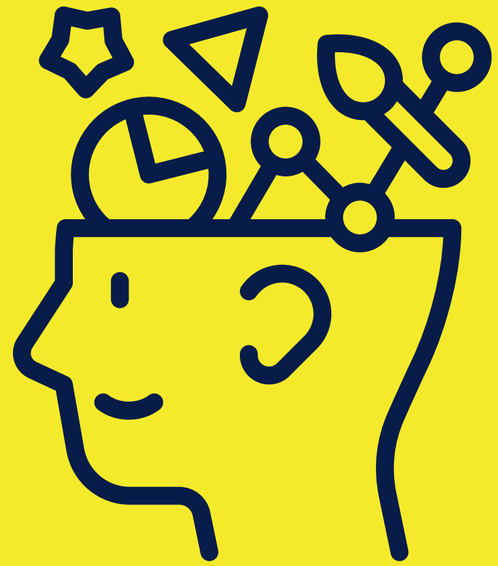
Sobre esta guía

A continuación encontrarás una serie de **dinámicas para la sesión de recogida de información** en los centros educativos. Estas sesiones están diseñadas para recoger inquietudes e intereses sobre la participación del alumnado en su realidad.

Aunque la información se recogerá a través de formularios online, es recomendable realizar primero algunas de las dinámicas propuestas para favorecer la reflexión y la participación del alumnado. Se trata de dinámicas sencillas pensadas para poner en situación y reflexionar brevemente sobre las cuestiones que se plantean posteriormente en los formularios.

En algunos casos encontrarás **dos formularios online**: uno básico y otro avanzado. El básico, al ser más rápido y sencillo, puede conseguir mayor número de respuestas. El avanzado requiere una reflexión más profunda, por lo que es recomendable facilitárselo únicamente a las personas que detectes que tienen interés y van a dedicar tiempo de calidad (15 min) a realizarlo. Aún así, es necesario que todas las personas tengan acceso a ambos y la opción de cumplimentarlos.

Guía para profesionales de juventud



estudiantil protagonista

SESIÓN CORTA (15 - 20 MIN)

1 Presentación de la actividad

Antes de comenzar es importante que las personas que van a realizar la actividad conozcan el objetivo y el propósito de la misma, así que deberás dedicar unos minutos a poner en contexto lo que se hará a continuación. Para ello puedes usar la información de la **página 2.**

DINÁMICA

2 Organizamos la gala de graduación

DURACIÓN: 10 - 15 min

OBJETIVOS:

- Hacer reflexionar sobre el papel y la importancia de los distintos agentes del centro en el desarrollo de la vida estudiantil.
- Situar al alumnado como una parte activa y fundamental dentro del mapa de agentes.

MATERIALES:

- Cualquier elemento para anotar los resultados de las votaciones (papel y boli, pizarra, medios digitales…).
- Anexo 1

DESARROLLO

Fase 1: PLANTEAMIENTO

Se pone a las personas participantes en la situación de organizar la gala de graduación. Para ello, la clase debe votar qué **cuatro elementos** son imprescindibles de todos los que se encuentran en el **anexo 1**, el cual se puede proyectar en la clase o repartir de forma impresa.
Se les informa de que **sólo los cinco elementos más votados** serán los escogidos para organizar la gala.

Fase 2: LA VOTACIÓN

La votación puede ser a mano alzada o cualquier otra fórmula que la haga ágil y sencilla. **Cada persona tendrá solo cuatro votos**, es decir, que solo podrá votar cuatro de los elementos del Anexo 1. Se recogerán cuántos votos recibe cada uno de los elementos y los cinco más votados serán aquellos que han sido seleccionados para organizar la gala de graduación.

Fase 3: LA RESOLUCIÓN

Una vez la votación haya terminado y comprobado cuales han sido los elementos seleccionados se procederá a la siguiente reflexión:

Los únicos tres elementos que son fundamentales para la organización de la gala son el alumnado, el profesorado y el equipo directivo.

- Sin la implicación, el interés, la motivación y las acciones del Alumnado la gala o bien no se podría realizar o bien no tendría ningún sentido, pues las personas protagonistas no la sienten como algo relevante e importante en lo que implicarse.
- Sin la predisposición, el acompañamiento y los conocimientos y capacidad del profesorado, la gala no podría realizarse, pues es este grupo quien tiene la experiencia y los conocimientos sobre la organización de este tipo de eventos en el centro. Asimismo es el profesorado quien ha de facilitar los tiempos y espacios para que el alumnado pueda dedicarlos a la preparación y organización.
- Y sin el Equipo Directivo, o el propio Centro como institución, la gala no podría llevarse a cabo, pues sin la cesión de espacios, materiales y autorizaciones para el evento sería imposible de facto realizarla, aún con la motivación y los conocimientos para ello.

Todos los demás elementos son accesorios, evidentemente a más recursos disponibles, mejor gala se podrá organizar, pero los tres anteriores son los únicos fundamentalmente necesarios.

Con este planteamiento se sitúa a estos tres agentes como parte del funcionamiento del centro, cada uno con sus responsabilidades, capacidades y realidades, y los tres necesarios para la organización y vida del centro. El alumnado es por tanto una de estas partes y el cuestionario que va a realizar a continuación forma parte de un proyecto para conocer su realidad. sus inquietudes y sus intereses dentro del centro.

3 Cumplimentar el formulario

Una vez realizada la dinámica se les facilitará el formulario online para que lo cumplimenten y así recoger esa información de que se ha hablado al final de la reflexión en la dinámica.

Código QR de acceso al formulario

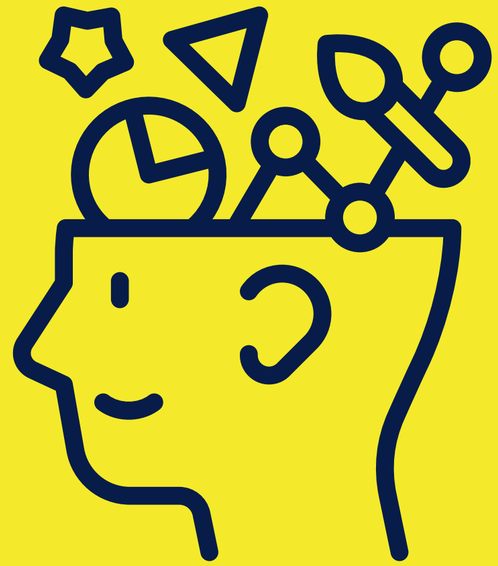
Enlace al formulario

https://forms.gle/9xReh2zFUaS1mRFA9

CARTELES QR

Después de la realización de la actividad se colocará un cartel en el aula y los pasillos con el QR de acceso al formulario para que puedan responder en momentos posteriores. Se recomienda también hacerlo en el pasillo para que todo el mundo que así lo desee pueda responder al formulario.
Encontrarás el cartel en el **anexo 3.**

Guía para profesionales de juventud



estudiantil protagonista

SESIÓN LARGA (45- 50 MIN)

1 Presentación de la actividad

Antes de comenzar es importante que las personas que van a realizar la actividad conozcan el objetivo y el propósito de la misma, así que deberás dedicar unos minutos a poner en contexto lo que se hará a continuación. Para ello puedes usar la información de la **página 2.**

2 Preparar el espacio

Antes de realizar la primera actividad se deberá adecuar el espacio para que el aula quede lo más diáfana posible (apartando en la medida de lo posible sillas y mesas) o bien utilizar un espacio distinto al aula (pasillo, patio…). Una vez adecuado el espacio se llevará a cabo la siguiente actividad.

3 DINÁMICA 1
El Teorema de los Calcetines

DURACIÓN: 15 min.

OBJETIVOS:

- Introducir a las personas que van a iniciar un proceso en la participación: ¿para que sirve y que es la participación?
- Activación y motivación.

MATERIALES:

- No es obligatorio, pero está bien contar con una pizarra, papelógrafo, pantalla o similar para anotar las respuestas y hacer la devolución.
- Espacio diáfano.

DESARROLLO

Fase 1: NOS MOVEMOS

Se le pedirá al grupo que se organice por grupos según su color favorito, así todas las personas que compartan, por ejemplo, el rojo como su color favorito deberán agruparse en el espacio. Cuando los grupos estén formados se les preguntará cuál es el color que les une para confirmar que se han organizado correctamente. Una vez hecho esto se les pedirá que se reordenen de nuevo, esta vez siguiendo el criterio del color de los calcetines que llevan en ese momento. De nuevo, cuando los grupos estén formados se les preguntará por el color para confirmarlo.

Por último se les pedirá que se vuelvan a reordenar, pero esta vez en lugar de organizarse por grupos, deberán hacer una fila ordenándose de mayor a menor, es decir, en un extremo de la fila estarán las personas más jóvenes y en el otro las más mayores

Fase 2: REVISAMOS

Una vez esté formada la fila habrá llegado el momento de confirmar que la fila está bien hecha. Para ello, y siguiendo el orden, las personas deberán su fecha de nacimiento y volver a recordar cuál era su color favorito y el color de sus calcetines.

Llegado este punto lo más probable (tan probable que es casi casi seguro) es que a casi nadie le coincida su color favorito con el de los calcetines que lleva en ese momento. Si durante esta puesta en común a alguna persona le coinciden se hará notar con alegría y un aplauso la feliz coincidencia y se destacará que es la primera (y si vuelve a ocurrir las sucesivas) persona a le que le coinciden en el grupo.

Fase 3: LA REFLEXIÓN

Llegado el punto en el cual todas las personas de la fila han puesto en común su fecha de nacimiento, su color favorito y el color de sus calcetines, se les hará notar la poca cantidad de gente a la que le coinciden estos dos últimos parámetros y se les preguntará por qué creen que sucede esto. Si tenemos medios para ello, iremos apuntando las respuestas que nos den para poder hacer la devolución con más profundidad. En la próxima página encontrarás las respuestas más comunes y cómo relacionarlas con la participación.

Fase 4: LA PARTICIPACIÓN COMO ESTUDIANTES

Vista la importancia de la participación se hará hincapié en que, como estudiantes, la participación también les atraviesa y que, de hecho, todo esto que estamos haciendo es parte de un proyecto de participación estudiantil.

Respuestas tipo que más se suelen dar:	Relación de las respuestas con la participación:
«Los calcetines más comunes de encontrar y conseguir son los blancos y los negros.»	(1) Muchas veces el sistema o la sociedad favorece que ante una opción o una decisión existan opciones que van a resultar más sencillas y que son más comunes, marcando así una tendencia dependiendo de lo que el sistema, o la sociedad, marca como normativo o correcto. La educación en la participación nos da las herramientas y los recursos para poder tomar nuestras propias decisiones aunque vaya a resultar más complicado que lo que la norma establece como válido o correcto. Será más laborioso, pero podremos ejercer nuestro derecho a decidir y expresarnos más allá de la norma si es lo que queremos.
«No me importa el color de los calcetines, apenas se ven.» «Los cojo al azar y sin fijarme.» «Los calcetines que tengo no los he comprado o no los he elegido yo.»	(2) Nos implicamos y nos interesamos por aquello que realmente nos importa. Es posible que no decidamos los calcetines que tenemos o llevamos puestos y nos de igual, pero ¿dejaríamos que otra persona decidiera la ropa que vamos a llevar? ¿y nuestro corte de pelo?. Hay cuestiones de nuestra vida que bajo ningún concepto dejaríamos en manos de los demás y la educación en la participación nos da estas herramientas para poder manejar estas cuestiones dentro del sistema social en el que vivimos.
«Este color me gusta, pero no para los calcetines.»	(3) Muchas veces las cuestiones no son tan sencillas como si algo me gusta o no. Por ejemplo aquí podemos ver que nuestro color favorito no nos gusta en los calcetines, esto puede deberse a muchos factores ¿realmente no me gusta este color en los calcetines o es que socialmente es “raro” que los lleve? ¿acaso es que no quiero destacar? También es posible que realmente no nos guste el color de los calcetines y ya está. Hacer este tipo de reflexiones sobre una misma es un paso fundamental en la educación en la participación. Necesitamos conocernos en lo personal y en lo colectivo para poder tomar decisiones de forma consciente, consecuente y, finalmente, de forma que realmente se ajusten a lo que queremos o necesitamos.
Otras	(4) *El apartado Otras siempre es algo incontrolable, pero con la lógica de las anteriores respuestas se puede buscar (en la mayoría de las ocasiones) algún tipo de relación con la participación y su importancia. De todas formas, si no es posible, estas respuestas siempre son las menos en comparación con las anteriores.

4

DINÁMICA 2

Aprobamos el examen

Una vez realizada la actividad anterior pasaremos a una nueva actividad. Para ella no es necesario el espacio diáfano de la anterior, pero por optimizar tiempo recomendamos hacerla inmediatamente a continuación de la reflexión y dejar para el final la reorganización del espacio.

DURACIÓN: 15 min

OBJETIVOS:

- Entender la importancia de la motivación, la formación y la organización en la participación.
- Introducir el concepto de la organización colectiva y la cooperación (asociativa e informal).

MATERIALES:

- Anexo 2.
- Papel y boli para cada participante.

DESARROLLO

Fase 1: PLANTEAMIENTO

Se pone a las personas participantes en la situación de tener que organizarse para aprobar un examen de selectividad que se realizará a primera hora de la mañana. El objetivo es que toda la clase lo apruebe y para ello cada persona, individualmente, podrá escoger solamente 2 objetos de los que aparecen en el Anexo 2, el cual se puede proyectar en el aula o repartir impreso a las personas participantes.

Fase 2: ELECCIÓN DE OBJETOS

Una vez expuesto el planteamiento de la actividad, cada una de las personas participantes deberá escoger cuáles serán los dos objetos con los que cuenta para la tarea y anotarlos en un papel.

Fase 3: EL DILEMA

Cuando todas las personas tengan ya sus dos objetos se les planteará que, con ellos, han de superar tres retos:

- Despertarse pronto para llegar al examen a tiempo
- Haber estudiado para el examen y tener los conocimientos necesarios.
- Presentarse al examen cumpliendo los requisitos administrativos.

Para superar estos retos los objetos que necesitarán son:

- El reloj
- El libro
- El DNI

Llegados a este punto, aunque alguna persona participante haya escogido correctamente sus dos objetos, nadie podrá superar el reto, pues son necesarios los tres mencionados anteriormente. Es el momento de plantear la siguiente pregunta: **¿Y ahora qué hacemos?**

Fase 4: NOS ORGANIZAMOS

Una vez todas las cartas están sobre la mesa y ya se conocen los retos y los objetos necesarios, se les acompañará a llegar a la conclusión de que solamente se podrá superar esta prueba si se organizan y comparten recursos. Deberán por tanto, organizarse en grupos (el número de personas que formen cada grupo no importa, pero se les explicará que cuanto más reducido sea el grupo más fácil será la organización). Así que para superar la prueba deberán, por tanto, crear grupos lo más reducidos posible en los cuales cuenten con, al menos, un libro, un DNI y un reloj.

Fase 5: REFLEXIONAMOS

Después de conseguir superar la prueba es el momento de la reflexión sobre lo ocurrido. Los tres objetos representan los tres conceptos básicos para que se produzca la participación.

El reloj representa el querer participar.

Siendo los exámenes de selectividad una cuestión no obligatoria, el hecho de despertarse pronto para acudir al examen representa, en este caso, el querer realizarlo, es decir, el querer participar. Se trata de una de los pilares fundamentales de la participación, si una persona no está motivada, no tiene interés o no quiere participar, no podrá darse esa participación. Un ejemplo sencillo de entender puede ser con las elecciones: si una persona no quiere votar, por mucho que pueda o sepa como hacerlo no votará. La participación es un acto voluntario. Esto se puede relacionar también con la elección de la persona delegada de clase, si nadie quiere serlo y no hay candidaturas se puede escoger a alguien al azar, pero no es participación real.

El libro representa el saber participar.

La analogía en este caso es clara. El libro contiene los conocimientos necesarios para realizar el examen de forma activa y satisfactoria, sin esos conocimientos. Con la participación ocurre lo mismo, es necesario saber sobre el tema del cual estás participando, así como saber sobre los procedimientos de participación para que esta sea real. Siguiendo con los ejemplos del punto anterior, en unas elecciones si alguien quiere votar pero no sabe ni cuando ni donde se vota no podrá hacerlo. Del mismo modo si no conoce los programas electorales, su participación será testimonial y no un acto consciente y activo de participación. Del mismo modo, en la elección de la persona delegada de clase si no sabemos para qué sirve un delegado, cuales son sus funciones o su posición con respecto al centro, la participación será meramente testimonial.

El DNI representa el poder participar.

Cuando hablamos de poder participar nos referimos por un lado a disponer de tiempos y espacios destinados para la participación y también de que las vías de participación nos lo permitan. En este caso, si hemos estudiado y hemos madrugado, aunque llegamos con la intención y los conocimientos del examen, si no llevamos nuestro DNI no podremos hacer el examen. En el poder participar, como hemos dicho antes, también entraría el tener tiempos y espacios para estudiar y poder tener disponibilidad para acudir al examen. La comparativa con las elecciones en este caso es más que clara, si queremos votar y sabemos cómo votar, pero o bien no tenemos DNI o bien no tenemos la mayoría de edad no podremos hacerlo.

Fase 6: LA PARTICIPACIÓN COMO ESTUDIANTES

Vista la importancia de la participación y sus condiciones indispensables se hará hincapié en que, como estudiantes, la participación también les atraviesa y que, de hecho, todo esto que estamos haciendo es parte de un proyecto de participación estudiantil.

6 Cumplimentar el formulario

Una vez realizada la dinámica se les facilitará el formulario online para que lo cumplimenten y así recoger esa información de que se ha hablado al final de la reflexión en la dinámica.

Código QR de acceso al formulario

Enlace al formulario

https://forms.gle/9xReh2zFUaS1mRFA9

CARTELES QR

Después de la realización de la actividad se colocará un cartel con el QR de acceso al formulario para que puedan responder en momentos posteriores. Se recomienda también hacerlo en el pasillo para que todo el mundo que así lo desee pueda responder al formulario.
Encontrarás el cartel en el **anexo 3**.

Al disponer de mas tiempo en esta sesión y haber profundizado mas con las dinámicas es una buena oportunidad para **invitar a la gente a rellenar el formulario avanzado que encontrarás en la siguiente página**, también es recomendable hacer un acompañamiento a las personas a la hora de rellenar este formulario avanzado.

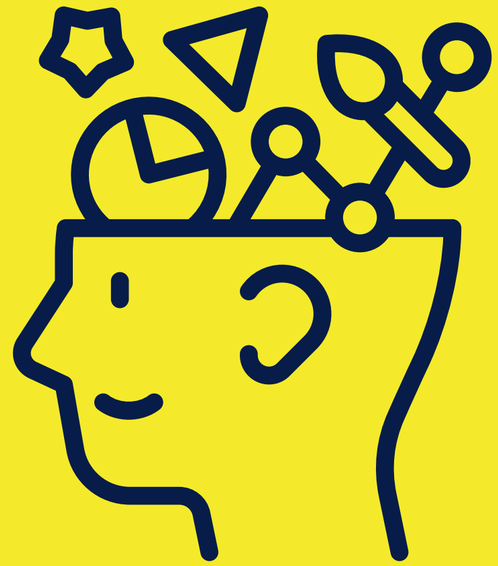
Código QR de acceso al formulario avanzado

Enlace al formulario

https://forms.gle/pB4ETEjf7sAAShYU6

Recordatorio: el formulario avanzado requiere una reflexión más profunda, por lo que es recomendable facilitárselo únicamente a las personas que detectes que tienen interés y van a dedicar tiempo de calidad (15 min) a realizarlo. Aún así, es necesario que todas las personas tengan acceso y la opción de cumplimentarlo.

Guía para profesionales de juventud



estudiantil protagonista

SESIÓN PATIO

1 Presentación de la actividad

Antes de comenzar es importante que las personas que van a realizar la actividad conozcan el objetivo y el propósito de la misma, así que deberás dedicar unos minutos a poner en contexto lo que se hará a continuación. Para ello puedes usar la información de la **página 2.**

2 Actividad pde paso

La actividad para la sesión del patio está pensada como una actividad de paso, es decir, con caracter voluntario y sin sustituir el funcionamiento habitual del recreo. Es importante, por lo tanto, que se invite a participar y se favorezca que ocurra. Para ello puedes acercarte a grupos, usar música o cualquier otro recurso que creas que pueda servir para ello.

3 DINÁMICA
El Muro

DURACIÓN: Patio

OBJETIVOS:

- Introducir y promocionar el proyecto entre el alumnado.
- Recoger inquietudes del alumnado sobre su realidad.

MATERIALES:

- Papel continuo.
- Bolígrafos o rotuladores.
- Post-It (opcional).

DESARROLLO

Fase 1: EL MURO

Para esta dinámica deberemos preparar un papel continuo o una cartulina grande, el cual será la base sobre la que se recogerán por un lado todo aquello que el alumnado considera que funciona correctamente y les gusta y por otro todo aquello que cree que se debería cambiar o mejorar. Para ello es importante distinguir entre estas dos clases de aportaciones (se pueden usar pos-it de distintos colores, rotuladores diferentes...).

Es importante animar al alumnado a que escriban sobre la cartulina o añadir los posits de forma que se entienda bien a que se refieren con su aportación. En la página siguiente encontrarás una propuesta sobre como puedes organizar la cartulina.

Fase 2: EL RESULTADO

Es interesante conservar el papel continuo/cartulina ya que puede resultar útil para posteriores intervenciones o dinamizaciones que quieras llevar a cabo con el grupo.

Propuesta de organización de la cartulina/papel continuo

	Cosas que me gustan	Cosas que cambiaría
Mi realidad como estudiante		
Las tutorías		
Funcionamiento del centro		
Convivencia		
Espacios en los que siento que se me tiene en cuenta		

4 Cumplimentar el formulario

Una vez realizada la dinámica se les facilitará el formulario online para que lo cumplimenten y así recoger esa información de que se ha hablado al final de la reflexión en la dinámica.

Código QR de acceso al formulario

Enlace al formulario

https://forms.gle/9xReh2zFUaS1mRFA9

CARTELES QR

Después de la realización de la actividad se colocará un cartel en las aulas o los pasillos con el QR de acceso al formulario para que puedan responder en momentos posteriores. Se recomienda también hacerlo en el pasillo para que todo el mundo que así lo desee pueda responder al formulario.
Encontrarás el cartel en el **anexo 3.**

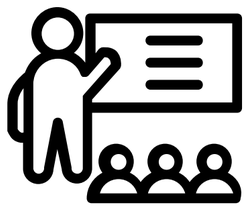
ANEXO 1

estudiantil

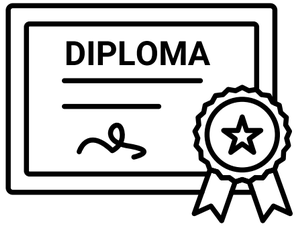
protagonista

¿Qué elementos son imprescindibles para organizar una gala de graduación? Elige cuatro.

VOZ ESTUDIANTIL, VOZ PROTAGONISTA



Profesorado



Diploma conmemorativo

DJ

Decoración

Zona de baile

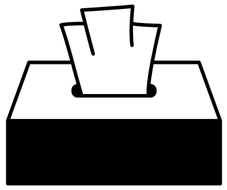
Fotos de archivo

Equipo directivo

Accesorios de fiesta

Comida

Playlist



Pañuelos para los lloros

Video del evento

Alumnado

Photocall

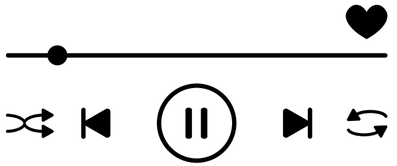
ANEXO 2

estudiantil

protagonista

Elige dos objetos para organizarte y poder aprobar un examen de selectividad a primera hora de la mañana.

VOZ ESTUDIANTIL, VOZ PROTAGONISTA



Música para estudiar

DNI

Café

Gafas de sol

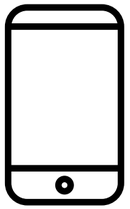
Libros y apuntes de la asignatura

Despertador

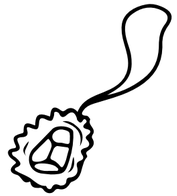
Chaqueta

Videos resumen

Chuleta



Móvil



Amuleto de la buena suerte

ANEXO 3

estudiantil

protagonista

VOZ ESTUDIANTIL, VOZ PROTAGONISTA

estudiantil protagonista

¡QUEREMOS SABER TU OPINIÓN!

Desde Xarxa Aitana queremos mejorar la participación estudiantil y necesitamos tu ayuda.

Solo tienes que responder a estas preguntas

Más info: aitanaedu.org/veuestudiantil

aitana

Cofinanciado por la Unión Europea

VOZ ESTUDIANTIL,
VOZ PROTAGONISTA

aitana

Cofinanciado por
la Unión Europea